

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 253»

Прищепенко Н.В. 

Приказ № 5 от 14.01.2020



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 253 присмотра и оздоровления»

Советского района города Казани

ПРИНЯТО педагогическом советом № 1 2020года

Паспорт Программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы: | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253 присмотра и оздоровления» на 2020-2025 годы. |
| Разработчики программы (рабочая группа) | Прищепенко Наталья Викторовна заведующий Галлямова Сания Шайхмесламовна старший воспитатель Файзуллина Фарида Рафаиловна, учитель-логопед Нуруллина Лилия Камилевна, старшая медсестра Степанова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель |
| Законодательная база для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Конституция РФ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования. • Устав МБДОУ |
| Сроки и этапы реализации программы | 2020-2021г.г. – организационный этап 2021-2023г.г.- внедренческий этап 2024-2025г.г.- заключительный этап |
| Цель программы | Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада |
| Направления программы | <ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Программное обеспечение содержания образования • Кадровое обеспечение образовательного процесса • Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОУ • Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей • Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста • Создание безопасных условий образовательного процесса • Финансово-хозяйственная деятельность |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные |

| | |
|---|---|
| | пожертвования). |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ, требованиями ФГОС ДО; • создание условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы, т.е. повышение показателей физического развития воспитанников и снижение заболеваемости простудными заболеваниями; • повышение качества изучения татарского (родного) языка в условиях системного подхода к реализации УМК по обучению татарскому (родному) языку; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений (ИКТ – компетенция), необходимых для их реализации; • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; • активное включение родителей в образовательный процесс; • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ |
| Программа принята | |
| Программа утверждена | |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад №253» |

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

1. Информационная справка о ДООУ
2. Система управления ДООУ
3. Проблемный анализ состояния детского сада
4. Концепция развития
5. Этапы реализации программы
6. Стратегия развития ДООУ
7. План мероприятий программы развития
8. Оценка результативности реализации программы развития

1. Информационная справка о ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253 присмотра и оздоровления» Советского района г.Казани начал свое функционирование с 1966 года. Располагается по адресу: 420061, город Казань, улица Николая Ершова, 78а, телефон 272-00-43, в типовом двухэтажном кирпичном здании, с проектной мощностью – 6 групп, для детей с туберкулезной интоксикацией. Инициатива создания специализированного детского сада принадлежала Городскому противотуберкулезному диспансеру.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (бессрочную).

Плановая наполняемость - 85 детей, вводимых в детский сад медицинской комиссией Республиканского противотуберкулезного диспансера. Общее число детей в 2020-2021 учебном году (на 1 сентября) составляет 101 человек, в том числе девочек - 59 , мальчиков -42 . По группам это выглядит так:

1 младшая группа с воспитанием и обучением на двух государственных языках в равном объеме – 20 детей (9 мальчиков, 11 девочек);

младше-средняя группа с воспитанием и обучением на татарском языке - 16 (6 мальчиков, 10 девочек);

младше средняя группа с воспитанием и обучением на двух государственных языках в равном объеме – 20 детей (10 мальчиков, 10 девочек);

старшая группа с воспитанием и обучением на двух государственных языках в равном объеме – 17 детей (9 мальчиков, 8 девочек);

старше-подготовительная группа с воспитанием и обучением на татарском языке с – 15 детей (5 мальчиков, 10 девочек);

подготовительная группа – 13 детей (3 мальчика, 10 девочек).

Режим работы детского сада – 12 часов при пятидневной рабочей неделе (с 7.00 до 19.00). Гибкость режима проявляется по отношению к детям, посещающим музыкальную школу, бассейн, спортивные секции и т.д., но приоритет отдается медикаментозному лечению и коррекционной работе. Программные задачи дошкольного воспитания подчинены задачам коррекционной и лечебно-оздоровительной деятельности.

Продолжительность занятий от 8-10 до 30 минут, в зависимости от возраста детей. Отличительной особенностью детского сада является медикаментозное лечение, которое

осуществляется ежедневно по назначению врача-фтизиатра в первой половине дня по определенному расписанию.

После детского сада дети поступают в общеобразовательные школы Советского района и города Казани, многие дети обучаются в гимназиях и лицеях.

МБДОУ находится в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений: гимназии № 121, № 20, школа № 72, 126, Станция Юных натуралистов, Академия Детского творчества, музыкальная школа №7 что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов – ДОУ – школа – микрорайон.

Социальный заказ со стороны родителей к педагогическому коллективу – лечение и оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекция речевого развития старших дошкольников; разностороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями современного общества, подготовка к обучению в школе. По социальному составу 62% детей из семей служащих, 17% детей из семей рабочих, 20% - из семей предпринимателей, 1% детей - из семей безработных. Неполных – 7% семей; многодетных – 6%; неблагополучных – 1 семья; с одним ребенком – 45%.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 20 педагогов:

- 1 – старший воспитатель
- 12 – воспитателей
- 1 – воспитатель по обучению татарскому языку
- 1 – музыкальный руководитель
- 3 – учителя-логопеда
- 1 – педагог-психолог
- 1 – инструктор по физическому воспитанию

50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50 % - средне – специальное.

Из 20 педагогов: аттестованы 16 человек, что составляет 80 %, 50% имеют высшую квалификационную категорию, 30 % имеют 1 квалификационную категорию.

В МБДОУ созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов. Учеба и курсовая переподготовка является неотъемлемой частью деятельности коллектива. В последние 5 лет 92% (суммированное количество) воспитателей и педагогов прошли курсы повышения квалификации.

По стажу работы педагогические кадры выглядят следующим образом:

- до 5 лет – 2 человека,
- от 5 до 10 лет – 2 человека,
- от 10 до 15 лет – 3 человека,
- от 15 и выше – 13 человек.

В детском саду работают два медицинских работника:

- 1 – старшая медицинская сестра
- 1 – физиотерапевтическая медсестра

В МБДОУ созданы условия для осуществления оздоровительно-профилактических мероприятий, которые осуществляются под контролем и по рекомендациям врача-педиатра-фтизиатра высшей квалификационной категории Калинкиной М.А. (по совместительству из 6 детской поликлиники) и старшей медсестры высшей категории Нуруллиной Лилии Камилевны.

Детский сад имеет определенную материальную базу. Здание имеет общую площадь – 1065,7 кв. м., в том числе площадь групповых помещений – 588,1 кв.м. В детском саду оборудованы следующие помещения для улучшения воспитательно-образовательного и лечебно-оздоровительного процессов:

- 1 – методический кабинет
- 1 – кабинет логопеда
- 1 – кабинет по обучению татарскому языку
- 1 – музыкальный зал, совмещенный со спортивным
- 1 – медицинский блок (изолятор, процедурный)
- 1 – кабинет по обучению ПДД
- 1 - сенсорная комната

Кроме того, имеется:

- кабинет заведующего
- кабинет завхоза
- пищеблок (кухня)
- прачечная, гладильная
- склад
- детские игровые площадки
- спортивная площадка

Детский сад снабжен ТСО: компьютер, 6 ноутбуков, 2 принтера, телевизор, 2 комплекта мультимедийного оборудования, магнитофоны в каждой группе.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся с помощью:

- УФО
- Кварцевой лампы
- Лампы «Солюкс»
- Ингалятора
- Лампа Чижевского
- Соляная лампа
- Бактерицидные лампы

В настоящее время детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 253 присмотра и оздоровления» Советского района г.Казани. Программа разрабатывалась в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа основана на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Для улучшения и повышения качества педагогического процесса в МБДОУ проводятся Педагогические советы (в форме круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, викторин, тренингов и т.д.), организуются консультации, семинары-практикумы, которые проводят как методическая служба детского сада, так и специалисты. Методическая работа в МБДОУ № 253 – комплексный и творческий процесс. Наряду с традиционными формами в саду широко используются новые, активные формы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют

проявлять инициативу всем работникам, сплачивают коллектив, улучшают уровень отношений между сотрудниками. Одна из форм методической работы: смотры-конкурсы. В саду они проводятся по самым разным темам и направлениям. Участие в таких смотрах-конкурсах вызывает у сотрудников чувство профессионального и личного удовлетворения. При подведении итогов отмечаются оригинальность и творчество. Изучается и обобщается педагогический опыт, результаты которого выносятся на методические объединения, конференции.

2. Система управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада и соответствующими положениями. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

3. Проблемный анализ состояния детского сада

Наше МБДОУ – детский сад, специализирующийся на оздоровлении детей с туберкулезной интоксикацией и нарушением речи. Медикаментозное лечение ребенка, посещающего наш детский сад, проводится медсестрой по назначению врача – фтизиатра. Кроме этого, с детьми проводит специальные занятия учитель – логопед.

Дети, посещающие наше дошкольное учреждение, как правило, имеют вторичные отклонения: нарушение развития речи. Основными задачами воспитания и развития детей с туберкулезной интоксикацией является лечение и оздоровление, сохранение здоровья и социальная адаптация. Комплексное лечебно-коррекционное и педагогическое воздействие позволяет добиться положительных результатов. Важным моментом в достижении результата

является тесное сотрудничество и целенаправленное взаимодействие медиков, педагогов, родителей и самих детей.

В начале и в конце каждого учебного года педагогами и медиками МБДОУ проводится обследование физического развития детей и диагностика речевого развития (ПМПК). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, намечаются пути его оздоровления.

В МБДОУ разработана система закаливающих мероприятий. После адаптационного периода в группах проводится воздушное закаливание и дыхательная гимнастика. В теплое время года используются все природные факторы: воздух, вода, солнце, земля. С 2004 года физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе проводятся инструктором по физкультуре. Спортивные праздники и развлечения регулярно проходят как в зале, так и на улице на специально оборудованной спортплощадке.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

1. Недостаток помещений – нет отдельного спортивного зала (совмещенный музыкально-спортивный зал).
2. Недостаточно места в групповых помещениях для полноценной организации двигательной деятельности.
3. Сложно достичь взаимопонимания всех участников образовательного процесса в вопросах построения образовательного процесса с позиций гуманности и здоровьесбережения.
4. Многие родители занимают позицию наблюдателей, а не участников образовательного процесса.

В МБДОУ созданы условия для познавательного развития детей. Постоянно пополняется предметно – развивающая среда в группах в соответствии с изменяющимися требованиями. В каждой группе оборудованы уголки природы, что позволяет знакомить детей с особенностями роста и развития растений (комнатных, огородных). Дети совместно со взрослыми выращивают цветочную рассаду для цветника детского сада. Проводят опыты в живой и неживой природе. Кроме уголков природы существуют другие центры активности: центр коррекционных и настольных игр, сюжетной игры, центр книги, центр строительных игр, центр изобразительности, центр «Говорим по-татарски».

Так как многие дошкольники, посещающие наш детский сад, имеют нарушения речи разного уровня, то развитие речи и коррекция речевого развития детей является одной из главных задач МБДОУ. Эта работа проводится во взаимодействии педагогов: учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. По результатам ПМПК- до 80% детей уходят в школу с хорошей речью и до 20% с улучшенной.

Стало традицией проведение разнообразных музыкальных и спортивных праздников и развлечений: «Золотая осень», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новый год», «День защитников Отечества», «Праздник мам», «Масленица», «День Победы», «Скоро в школу». Во время музыкально- познавательных досугов дети знакомятся с творчеством известных поэтов и композиторов. Ставятся кукольные и театральные спектакли. В их постановке большую роль играют занятия детей в театральной студии, которую организовала и ведет музыкальный руководитель ДОУ в рамках кружковой работы. Эти занятия способствуют развитию у детей эмоциональной сферы, чувства ритма, выразительности речи.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МБДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №253», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для повышения эффективности медико-педагогической работы считаем необходимым:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО.
2. Реализация эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Совершенствование системы взаимосвязи между воспитателями и узкими специалистами.
4. Укрепление и обогащение материальной базы с целью обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечение содержания образования и методического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО.
6. Развитие системного подхода в обучении детей татарскому (родному) языку по УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке».
7. Развитие инновационной деятельности с целью совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса и привлечения родителей к партнерскому участию в жизни детского сада

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

4. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме и в тесной взаимосвязи.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.
7. Совершенствовать систему работы по применению инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДООУ: мы видим своё образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными

участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение инновационных проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

5. Этапы реализации программы

2020-2021 г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации инновационных проектов;

2021-2023г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация направлений Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2024-2025г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

6. Стратегия развития ДОУ

Основные направления деятельности

| Концептуальные направления | Направление развития Содержательные характеристики | Период реализации, годы | | | | |
|---|---|-------------------------|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. | + | + | + | + | + |
| Программное обеспечение содержания образования | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности | + | + | + | + | + |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях. | + | + | + | + | + |
| Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОУ | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | + | + | + | + | + |
| Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей | Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку | + | + | + | + | + |
| Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни | + | + | + | + | + |
| Создание безопасных условий образовательного процесса | Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной развивающей среды | + | + | + | + | + |
| Финансово-хозяйственная деятельность | Создание материально-технических условий для развития ДОУ | + | + | + | + | + |

7. План мероприятий программы развития

1.1 Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|----|----|----|----|---|------------------------------------|---|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Формирование нормативной - правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДООУ | + | + | + | + | + | Административная группа ДООУ | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности ДООУ |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДООУ |
| 3 | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт | + | + | + | + | + | Административная группа ДООУ, рабочая группа ДООУ | Без дополнительного финансирования | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | + | + | + | + | + | Административная группа ДООУ | Без дополнительного финансирования | Создание единой системы мониторинга развития ДООУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) |
| 5 | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДООУ за счет создания клубов раннего развития- «маминой школы» | + | + | + | + | + | Административная группа ДООУ, рабочая группа ДООУ | Без дополнительного финансирования | Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста |
| 6 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Повышение результативности воспитательной работы |
| 7 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | + | + | | | | Административная группа ДООУ, рабочая группа | Без дополнительного финансирования | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|---|
| Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | + | + | | | | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса |
| Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | + | + | | | | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Определение перспектив деятельности ДОУ |
| Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | + | + | | | | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса |
| Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | + | + | | | | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие детского сада семьи в развитии детей |

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенций;

1.2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОО

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|---|------------------------------------|------------------------------|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Разработка (доработка) основной образовательной Программы ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности ДОУ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 2 | Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности ДОУ |
| 3 | Разработка проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по взаимодействию с семьями воспитанников | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников образовательного процесса |
| 4 | Разработка комплекта методических материалов «Проектный метод в работе с родителями детей дошкольного возраста» (Совместные проекты) | + | + | + | | | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников образовательного процесса |
| 5 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | + | + | + | + | + | рабочая группа ДОУ, педагоги | Без дополнительного финансирования | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |
| 6 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | + | | | | | рабочая группа ДОО педагоги | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОУ новейших технологий |
| 7 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | + | | | | | рабочая группа ДОО педагоги | Без дополнительного финансирования | Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста |
| 8 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | + | | | | | рабочая группа ДОО педагоги | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса |

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОО

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|---|---|--|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, спонсоры | Внебюджетное финансирование | Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ. |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий |
| 3 | Формирование электронного портфолио педагогов ДОУ | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации |
| 5 | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | + | + | | | | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 6 | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников. | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению |
| 7 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов через ШМВ | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 8 | Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта. | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| 9 | Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов. | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Формирование общественного мнения по проблеме |
| 10 | Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию |

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно- исследовательской, методической компетентности педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении

1.4. Информатизация дошкольного образования в ДОО

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|----|----|----|----|-----------------------------|---|--|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет (зона WI-FI) | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование Внебюджетное финансирование | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| 2 | Методическая поддержка педагогов Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОО в разработке цифровых ресурсов | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОО новейших технологий |
| 3 | Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. | + | | | | | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОО новейших технологий |
| 4 | Создание электронных документов в группах ДОО (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» и т.д.) | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий |
| 5 | Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | + | + | | | | Административная группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО |
| 7 | Организация эффективного сетевого взаимодействия | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОО новейших технологий |
| 8 | Функционирование и обновление сайта ДОО | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Создание информационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей |
| 9 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов на сайте ДОО для родителей. | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОО новейших технологий |
| 10 | Реклама ДОО через презентации, публикации в СМИ, на интернет-сайтах. Участие в конкурсах, проектах и т.д. | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО | Дополнительное финансирование | Формирование общественного мнения о ДОО |

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- электронный банк образовательных ресурсов
- презентации о мероприятиях ДОО и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

1.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|----|----|----|----|---|------------------------------------|--|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Определение влияния новых УМК в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс. | + | | | | | Творческая группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Апробация новых программ обучения детей |
| 2 | Определение уровня обученности детей татарскому языку в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому (родному) языку | + | + | + | + | + | Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей. |
| 3 | Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал) | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Оптимизация учебно-воспитательного процесса. |
| 4 | Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы. | + | + | + | + | + | Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Создание банка данных дидактического и методического материала |
| 5 | Оснащение информационных стендов по УМК-материалами | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ | Дополнительное финансирование | Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса |
| 6 | Развитие проектной деятельности в ДОУ: уточнение концептуальных направлений проектной деятельности | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Технология включения педагогов и родителей в достижение положительных результатов обучения детей татарскому (родному) языку по УМК |
| 7 | Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому (родному) языку по УМК | + | + | + | + | + | Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе. |
| 8 | Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей татарскому (родному) языку по УМК | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ |
| 9 | Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) | + | + | + | + | + | Творческая группа ДОУ, Воспитатель | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения де- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| | и т. д.) по темам этнокультурного компонента | | | | | | по обучению татарскому языку | | тей |
| 10 | Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (родному) языкам | + | + | + | + | + | Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам |
| 11 | Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном новыми УМК | + | + | + | + | + | Воспитатель по обучению татарскому языку | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ |
| 12 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ | Без дополнительного финансирования | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями |
| 13 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | + | + | + | + | + | Педагоги и специалисты | Без дополнительного финансирования | Обмен опытом работы по данному направлению |

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому (родному) языку по УМК
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языку в ДОУ
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения

детей татарскому (родному) языку

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в

многокультурном и многонациональном городе.

1.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоровляющих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|-----------------------------|---|--|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | Без дополнительного финансирования | Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 2 | Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медицинского кабинета | + | + | + | | | Административная группа ДОО | Муниципальное и внебюджетное финансирование | Создание условий в ДОО |
| 4 | Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| 5 | Проведение два раза в год обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития детей. | + | + | + | + | + | Медицинский персонал, педагог-специалисты | Без дополнительного финансирования | Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества |
| 6 | Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Положительная динамика в соматическом, психическом здоровье, развитии детей |
| 7 | Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОО | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО, творческая группа | Без дополнительного финансирования | Внедрение современных форм развития детей |
| 8 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий | + | + | + | + | + | Административная группа ДОО | Без дополнительного финансирования | Анализ результатов. Определение перспектив деятельности. |

Ожидаемый продукт:

- информационная страничка на сайте ДОО: «Будем здоровы»

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь ;
- повышение педагогами своего профессионального уровня.

1.8. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОО, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОО;
- обучение состава сотрудников ДОО умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОО по вопросам личной и коллективной безопасности.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|-----------------------------|---|--|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников | + | | | | | Административная группа ДОО | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Повышение компетентности административного персонала |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, педагоги | Без дополнительного финансирования | Повышение компетентности участников образовательного процесса |
| 3 | Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша) | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 4 | Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта через систему видеонаблюдения | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 5 | Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 6 | Аттестация рабочих мест | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 7 | Асфальтирование территории | | + | + | + | | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 8 | Установка ограждения на территории | + | | | | | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 9 | Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ | + | | | | | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса |
| 10 | Реализация воспитательных программ: - «Основы безопасности жизнедеятельности», - «Профилактика детского дорожного травматизма»; - «Пожарная безопасность» | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты | Без дополнительного финансирования | Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса |

Ожидаемый продукт: Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОУ

Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

1.9. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ;
- оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|-----------------------------|---|---|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | - ремонт кухонного блока - ремонт отмостков здания - ремонт асфальтового покрытия -ремонт бордюров - оформление цветников вазонами -ремонт теплосистемы и водопровода | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства,предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 2 | Оснащение групповых помещений, кабинетов: - оборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобретение интерактивных досок и столов; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов ДОУ; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинетов логопедов, психолога | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства ,предусмотренные на текущее финансирование | Обогащение предметно-пространственной среды |
| 3 | Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН | + | + | | | | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ |
| 4 | Обеспечение комплектом подписных изданий | + | + | + | + | + | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Оснащение образовательного процесса средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) |
| 5 | Реконструкция и оборудование спортивной площадки | + | + | | | | Административная группа ДОУ | источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) |

Ожидаемый продукт: создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здание ДОУ отремонтировано и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;

8. Оценка результативности реализации программы развития

| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей | | | | |
|---|--|------------------------------------|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Нормативно-правовая база | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ | 1 балл: средства не привлекаются 2 балла: привлекаются внебюджетные средства до 50% 3 балла: привлекаются внебюджетные средства выше 50% | | | | | |
| Укомплектованность штатами | 1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | | | | | |
| Категорийность педагогических работников | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | | | | | |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | 1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100% | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов в районе | 1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе | | | | | |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | 1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | | | | | |